

现代汉语槽关系研究

林杏光 张庆旭

(中国人民大学对外语言文化学院)

摘要: 槽关系是事件内的偏词和正词之间的语义关系。现代汉语的槽关系是现代汉语语义系统的一个重要组成部分。槽类、槽序、槽系构成槽系统。建立了槽系统以后,还要将槽系统落实到名词上去。研究名词为中心的槽关系,其重点是研究名词。印欧语着眼于谓语动词和时间,汉语着眼于名物和空间,因此名词的研究在汉语研究中具有特别重要的意义。研究槽关系,对计算机和对外汉语教学都有实际的应用价值。

A Research on the Groove Relations of Modern Chinese

Lin Xingguang Zhang Qingxu

(College of Chinese Language and Culture, Renmin University of China)

Abstract: Groove relations here are the semantic relations between the modifier and the word it modifies in an event. Groove relations of modern Chinese are an important component part in Chinese semantic system. In the researching of the groove relations, we focus our discussion on nouns.

一、什么是槽关系?

要了解什么是槽关系,就要先了解什么是语块。语块是句元,即组成句子的元素。如“人民大学的教师广泛开展教书育人的活动”,这个句子有三个语块:“广泛开展”、“人民大学的教师”和“教书育人的活动”。槽关系就是语块内部的语义关系,即事件内的偏词和正词之间的语义关系,因为语块内部的各个构成成分之间是偏正关系。如“广泛开展”这个语块中,“广泛”是偏,“开展”是正;“人民大学的教师”这个语块中,“人民大学”是偏,“教师”是正;“教书育人的活动”这个语块中,“教书育人”是偏,“活动”是正。在偏正语块中,有的以动词为中心,有的以名词为中心,应该以后者为研究重点。本文只讨论以名词为中心的槽关系。

二、槽关系与汉语语义系统

现代汉语的槽关系是汉语语义系统的一个重要组成部分。我国的语文学家很早就关注

语义问题，尤其是词义演变问题。世界的语义研究历史也很长，可追溯到柏拉图时代。可是一直到19世纪末叶为止，以前的研究大多只限于解释具体的词义和考证词义的演变。当代语义学家不把它列入研究范围，理由是这些东西属于缺乏系统性的零星知识。因而语义研究长期没有成为独立的学科。1893年法国语言学家布雷阿尔（M·Breal）借用希腊语词根，创造了“*semantique*”一词，这是语言学史上第一次使用“语义学”的名称。1897年布雷阿尔又出版专著《语义学初探》，1900年此书的英译本在伦敦出版，从此才有人把语义学看作研究意义的学科，这就是语义学的正式诞生。语义学1900年诞生后经历了一段曲折的历史，先盛后衰又盛，即：20世纪20—30年代，德国的特里埃尔提出语义场理论，英国的阿格登和理查兹提出语言符号、概念、所指对象三角关系的学说，这是语义学的兴盛阶段；20世纪50年代由于结构主义的重要分支美国描写语言学派把语言形式看作语言科学描述的惟一依据，而且这个主张遍及全球，于是语义学遭到歧视，这是语义学的衰落阶段；20世纪60—70年代，语义学又成为语言学界热烈讨论的中心议题，各种语义学流派如雨后春笋般地涌现出来，这是语义学的再盛阶段。目前的情况是：旧的争论未解决，新的派别又不断出现，真是变动不居，意见分歧，学说纷呈。现在虽已有不少论文和巨著，也提出了一些处理语义问题的模式、理论和方法，但离全面奠定语义学的基础为期尚远，远没有形成一个公认的、照顾周全的体系。至于汉语语义系统和汉语语义学模式的建立更是一片未开垦的科学园地。近十年来，我国首届计算语言学专委会主任鲁川教授在这块科学园地上耕耘非常辛勤。他和我们共同承担了“七五”科研项目《信息处理用规则汉语》的语言理论研究，包括现代汉语格关系理论研究。我们提出了一个汉语语义系统。

传统语法的研究方针是全面开花，从词法到句法，各大词类，各种结构，各项关系，无所不及。传统语法的语法书大都面面俱到。当代语言学理论研究的特点是突出重点，选取一些有价值的题目加以研究。汉语语义系统的建构要顺应当代语言学研究方法的总趋势。因此，我们选择了六个要点：素—类—槽—格—链—篇，以组成汉语的语义系统。试将我们的汉语语义系统的内在逻辑联系说明如下：

<一> 素论（语素、义素）—属于语义构成，就词内语义而言。

<二> 类论（义类、义场）—属于语义关系中的聚合关系，就词际语义而言。

<三> 槽论（槽类、槽序、槽系）—属于语义关系中的组合关系，就语块内语义而言。

<四> 格论（格关系、格位置、格标志、格框架、格系统）—属于语义关系中的组合关系，就语块间语义而言。

<五> 链论（形式链、意念链）—属于语义关系中的接应关系，就句际语义而言。

<六> 篇论（篇章内的种种语义关系）—属于语义关系中的综合关系，就整篇文章语义而言。

整个语义系统的构成是由小到大，先是词的内部，再是词的相互之间；词的相互之间也是逐级扩大，从语块到句子进而到篇章。整个语义系统包含两大部分：一是语义构成，二是语义关系。语义关系又分聚合关系、组合关系、接应关系、综合关系。类是聚合关系。

槽一格是组合关系。链是接应关系。篇是综合关系。这就是整个汉语语义系统的内在逻辑联系。由此可见，本文所论述的槽关系是整个汉语语义系统的一个重要组成部分。

三、槽系统的建立

研究以名词为中心的槽关系，应着重研究槽类、槽序、槽系。如何划分槽类呢？有两种不同的方法。

鲁川先生认为信息处理用的动词研究一般都用框架来解决，信息处理用的名词问题不宜用框架，而应当用属性和属性值来解决。他主张以谓词类别和受谓词联系的名词类别来划分槽类。他所定义的中枢角色24种、外围角色32种，共56种。用这56种概念角色可以组合成“当事—存在”、“当事—自变”等28种“主谓”格式。将“主谓”的顺序一颠倒即成为“偏正”，这“偏”就是槽类。这种划分方法的结果是如下述：

[存在—当事] 现有的设备	[感知—内容] 听到的消息	[领属—属事] 拥有的财产
[自变—当事] 挥发的汽油	[自为—施事] 出席的贵宾	[搬移—施事] 运输的工人
[给与—与事] 馈赠的客户	[对待—施事] 欢迎的群众	[传信—方式] 说话的态度
[属事—领事] 钱包的主人	[数量—当事] 三十张报表	[范围—当事] 那三本词典
[工具—当事] 自行车竞赛	[材料—当事] 不锈钢勺子	[性状—当事] 聪明的孩子
[心态—对象] 尊敬的老师	[包括—分事] 含有的元素	[促进—当事] 推迟的会议
[自移—当事] 奔流的河水	[支配—受事] 采购的原料	[创造—成果] 编制的程序
[考察—范围] 研究的领域	[遭遇—内容] 受到的批评	[久暂—当事] 三年的合同
[时点—当事] 昨天的报纸	[处所—当事] 后排的学生	[起源—当事] 广东的香蕉
[趋向—当事] 往北的车票		

“定中”的本质是“主谓”，这是以上划分槽类的理论依据。人类对客观世界的认知有两种：一是指称性。它是人类对认知对象加以命名，如“当地的人叫这种瓜为哈密瓜。”二是述谓性。它是用语符来说明运动状态和属性特征，如“这次到达新疆看见当地的哈密瓜长长的，浅黄的，很甜。”当认知结构转化为语言成分时，指称性认知主要是名词，述谓性认知主要是动词、形容词。当人们把指称性成分放前，述谓性成分置后时，如“山高、水深、草绿”，传统上叫主谓；反之，“高山、深水、绿草”，传统上叫定中。“定中”和“主谓”的本质是一致的，只是语义的侧重点不同，“定中”侧重于“主”，“主谓”侧重于“谓”。以上就是划分槽类的第一种方法。

我们拟不采用上述这种划分槽类的方法，我们拟依据偏正语块中的偏词和正词的语义关系来划分槽类。经我们初步研究，在现代汉语里，以名词为中心的偏正语块中，名词前面有5个槽类，它们是：领属、性状、范围、指量、特征。试分别定义如下：

[领属] 表示中心词语归属的成分。通常由人称代词、名词或名词性短语来充当。如：我的一后半生 | 中国—民航 | 孩子们的一节日。

[性状] 从性质和状态的角度来描述中心词语的成分。充当性状的多是形容词。如：弯弯曲曲的一小河 | 美丽的一春天 | 绿色的一田野 | 明媚的一阳光。

〔范围〕从时间和空间的角度对中心词语加以限制的成分。由表方位、时间的名词或名词性短语来充当。如：昨天的一会议 | 未来的一世界 | 思想中的一问题 | 长江上的一大桥。

〔指量〕从指称或数量的角度对中心词语进行限定的成分。有时只出现指称代词，有时是指示词加量词，有时是数量词。如：那一草原 | 这篇一文章 | 三台一计算机。

〔特征〕从质地、用途、材料等角度限定中心词语的成分。由表示质地、材料或行业领域的的名词来充当。如：铜的一奖牌 | 木头一房子 | 化工一词典。

以上5个槽类从不同的角度修饰中心词语。性状主要从性质和状态的角度来描述中心词语，使其更加生动形象；领属、范围、指量、特征等主要从类别的角度来限定中心词语，使其更加明确。

一个具体的名词前面有时会同时出现几个槽类，最多可达5个。这就出现多个槽类的排序问题。槽类的排序不是随意的，而是有一定逻辑关系的。根据我们的初步考察，槽类的顺序是：领属—指量—范围—性状—特征。例如：

师长的一一件—长征时的一旧—军—大衣（领属、指量、范围、性状、特征）

公司的一一台—进口—豪华—微型—轿车（领属—指量—性状—性状—特征）

我国—第三次—国内—革命—战争（领属、指量、范围、性状）

中国共产党—第十一届三中—全体—会议（领属—指量—性状）

由上面的例子可以看出，槽类的排列是有一定的规律的，只不过是有时有的槽类缺省。但是也有些槽类是有灵活性的，其中“指量”最灵活。如“一本老师赠的词典”，也可以说“老师赠的一本词典”。

概括地说，根据偏词和正词的语义关系划分出来的语义类别谓之槽类。多个槽类的排列有其一定的顺序，谓之槽序。一个名词所能搭配槽类的数量，谓之槽系；一个名词能搭配一个槽类叫一系，能搭配二个、三个、四个、五个槽类，相应地叫二系、三系、四系、五系。槽类、槽序、槽系即构成槽系统。

四、槽系统的落实

建立了槽系统以后，我们的研究并没有结束，我们还要将槽系统落实到现代汉语常用的名词上去。落实的方法是对每个名词都用我们所建立的槽系统来进行考察，并将考察的结果，先按槽系的多少为序进行排列，槽系少的在前，槽系多的置后。槽系相同的，再按槽序排列。对具体的名词来说，其所能搭配的槽类、槽序、槽系是不同的，这不同便显示出各个或各类名词的区别性特征。试用槽系统将“景色”这个名词描述如下：

景色 jǐngsè 一定地域内由山水、花草 树木、建筑物以及某些自然现象（如雨、雪）形成的可供人观赏的景象。

【一系】（领属）颐和园的一景色。（指量）这一—景色。（范围）春天的一景色。（性状）美丽的一景色。（特征）山水—景色。

【二系】（领属+性状）颐和园—美丽的一景色。（领属+范围）颐和园—春天的一景色。（领属+指量）颐和园的一这一—景色。（领属+特征）颐和园的一山水

—景色。(性状+领属)美丽的一颐和园的一景色。(性状+范围)美丽的一春天的一景色。(性状+特征)美丽的一山水—景色。(范围+领属)春天的一颐和园的一景色。(范围+性状)春天的一美丽—景色。(范围+指量)春天的一这一—景色。(范围+特征)春天的一山水—景色。(指量+性状)这一—美丽的一景色。(指量+范围)这一—春天的一景色。(指量+特征)这一—山水—景色。(特征+性状)山水的一美丽—景色。

【三系】(领属+指量+范围)颐和园—这一—春天的一景色。(领属+范围+性状)颐和园—春天的一美丽—景色。(领属+性状+特征)颐和园—美丽的一山水—景色。(指量+范围+性状)这一—春天的一美丽—景色。(指量+性状+特征)这一—美丽的一山水—景色。(范围+性状+特征)春天的一美丽的一山水—景色。(范围+性状+指量)春天—美丽的一这一—景色。(性状+领属+指量)美丽的一颐和园的一这一—景色。(性状+领属+范围)美丽的一颐和园—春天的一景色。

【四系】(领属+指量+范围+性状)颐和园—这一—春天的一美丽—景色。(领属+指量+范围+特征)颐和园—这一—春天的一山水—景色。(领属+指量+性状+特征)颐和园+这一+美丽的+山水+景色。(领属+范围+性状+特征)颐和园—春天的一美丽的一山水—景色。(领属+范围+性状+特征)颐和园—春天的一美丽的一山水—景色。(指量+范围+性状+特征)这一—春天的一美丽的一山水—景色。(指量+范围+性状+领属)这一—春天的一美丽的一颐和园—景色。(范围+性状+领属+指量)春天—美丽的一颐和园—这一—景色。(性状+领属+指量+范围)美丽的一颐和园—这一—春天的一景色。

【五系】(领属+指量+范围+性状+特征)颐和园—这一—春天的一美丽的一山水—景色。

以上列举的示例中,有的比较自然,有的显得生硬,其原因是这些例子有一部分是根据我们的语感编出来的。我们希望能从真实文本中辑录示例。这表明描述名词的槽类、槽序、槽系,应采取“经验+统计”的方法。传统的语言研究习惯于用语言工作者的经验(或称“语感”)来判断语言事实。人的经验是非常重要的,但有缺陷,主要是主观随意性太大,没有定量的依据,所以不能单靠经验。近几年来语料库语言学迅猛发展,这为语言研究提供了概率分布的科学统计,大大推动了语言研究的现代化进程。研究各个名词的槽类、槽序、槽系应该在充分发挥经验作用的基础上,加上基于语料库的概率分布的统计方法,简称为“经验+统计”的方法。所谓经验就是语言工作者凭借自己的语感考察具体的名词所具备的槽系统的那些内容。所谓统计就是在语料库中检索来自真实文本的具体名词的例子,通过大量的语料来归纳槽类、槽序、槽系。

五、研究现代汉语槽关系的意义

研究名词为中心的偏正语块的槽关系,实际上就是重点研究名词。研究动词的重要性已被许多研究者所认识,我们认为在重视动词研究的同时,也不可忽视对名词的研究。在1995年11月召开的第42次“香山科学会议”上,徐通锵先生指出:印欧语着眼于

谓动词和时间，汉语着眼于名物和空间。这表明研究名词在汉语的研究中具有特别重要的意义。当前的汉语研究要特别重视两个“热点”：一是计算机的应用，一是对外汉语教学的应用。忽略了这两个“热点”就是舍弃了汉语研究的重点，就是丧失了汉语研究的大好机遇。我们主张信息化时代的语言研究要注意人机两用，这人机两用就是指对外汉语教学的应用和计算机的应用。详细描写名词前面的槽类、槽序、槽系，对计算机和对外汉语教学都有实际的应用价值。

参 考 文 献

- [1] 林杏光 鲁川：《论深化现代汉语格关系的研究》（中国物资出版社 1994 年出版《动词大词典》序言）
- [2] 鲁川 林杏光：《现代汉语语法的格关系》（《汉语学习》1989 年 5 期）
- [3] 林杏光 苗传江：《“规范+词表”与“经验+统计”》（《语言文字应用》1997 年 1 期）
- [4] 鲁川：《谓词框架说略》（《汉语学习》1992 年 4 期）
- [5] 姬东鸿 黄昌宁：《汉语形容词和名词的语义组合模型》（新加坡《中文与东方语言信息处理学会通讯》第六卷一期，1996）